

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21.04 «Теоретическая грамматика английского языка»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью анализировать грамматические явления английского языка на основе научного представления о грамматическом строе английского языка, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний и умений, связанных с научным представлением о грамматическом строе иностранного языка;
- ознакомить с важнейшими теоретическими проблемами морфологии и синтаксиса иностранного языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания;
- формировать систему знаний и умений, необходимых для анализа грамматических явлений;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования языкового опыта в ходе решения прикладных задач, специфических для профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы латинского языка», «Вводно-фонетический курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Методика обучения английскому языку», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании», «Литература стран изучаемых языков».

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» занимает особое по своей актуальности место на завершающем этапе лингвистической подготовки студента языкового вуза. Теоретическая грамматика является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Интерпретация англоязычного художественного текста», «Вопросы анализа художественного текста», «Теория и практика перевода с английского языка на русский язык», «Основы лингвокультурологии».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|-----------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |

| | |
|---|---|
| <p>ИПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»;</p> <p>формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p> | <p>Знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьного предмета «английский язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому языку в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий</p> <p>Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «английский язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому языку; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка</p> <p>Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «английский язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка.</p> |
| <p>ИПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> | <p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «английский язык»</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения.</p> |

| | |
|--|--|
| ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями | Знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому языку |
| | Умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «английский язык», и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе |
| | Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |
| ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса | |
| ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык» | Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения |
| | Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке |
| | Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке |
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности: |
| | Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка |
| | Владеет технологией критического мышления |
| ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку. | Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому |
| | Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента |

| | |
|--|--|
| | Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу) |
|--|--|

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|--------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КРС, ИКР, контроль |
| | | | ЛЗ | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 семестр | | | | | | | |
| 1. | Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка | 4 | 1 | 1 | | 2 | |
| 2. | Морфемная структура слова | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 3. | Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 4. | Основные единицы синтаксиса | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 5. | Актуальное членение предложения | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 6. | Текст как объект лингвистического исследования | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 7. | Имя существительное в английском языке. Артикль | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 8. | Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 9. | Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 10. | Грамматические категории английского глагола | 6 | 1 | 1 | | 4 | |
| 11. | Основные характеристики английского предложения. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложения в современном английском языке | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 66 | 12 | 12 | | 42 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | | 0,3 |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | | 35,7 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 12 | 12 | | 42 | 42 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии
О. Н. Бакуменко